

Пояснительнаязаписка

Рабочая программа по учебному предмету "География" для учащихся 5 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644) — для педагогов, работающих по ФГОС нового поколения на ступени основного общего образования;

- Программы по географии к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов Домогацких Е.М., Введенский Э.Л.,Плешаков А.А. (М.: ООО «Русское слово»-учебник «,2012),

-Учебного плана МБОУ «Петровскозаводская СОШ» на 2021-2022 учебный год.

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

В данном курсе используется учебник «Введение в географию» для 5 класса общеобразовательных учреждений авторов Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова. — М.: ООО Русское слово— учебник, 2012. , который включён в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования (приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253).

Цели и задачи курса:

* ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
* формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
* формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
* сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
* формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования в 5-х классах на изучение географии отводится 35 часов В случае совпадения уроков с праздничными днями предполагается выполнение программы:

1. За счет часов выделенных на повторение материала
2. За счет объединения уроков по одной теме
3. За счет самостоятельного изучения материала учащимися

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты:

* овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
* формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека. Метапредметные результаты:
* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;

Предметные результаты:

* формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
* овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков»международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* уметь составлять схему наук о природе;
* уметь составлять описание учебного кабинета географии;
* уметь составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках;
* уметь организовывать наблюдение за погодой;
* уметь составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности;
* уметь составлять план кабинета географии;
* уметь определять с помощью компаса стороны горизонт;
* уметь обозначать на контурной карте маршруты путешествий, обозначать географические объекты;
* уметь составлять сводную таблицу «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»;
* уметь организовывать фенологические наблюдения в природе;
* уметь обозначать на контурной карте материки и океаны Земли; крупнейшие государства материка.

Содержание учебного предмета.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Содержание | Кол-во часов |
| 1 | Наука география | География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.  Учебные понятия:  география, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.  Персоналии:  Эратосфен, Генри Стенли.  Практические работы:   * Составление описания учебного кабинета географии.№1 * Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.№2 * Организация наблюдений за погодой.№3 | 2 |
| 2 | Земля и её изображение | Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.  Учебные понятия:  плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.  Персоналии: Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.  Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:   * сравнение свойств географической карты и плана местности; * определение направлений на плане и карте.   Практические работы:   1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности. 2. Составление плана кабинета географии. 3. Определение с помощью компаса сторон горизонта. 4. Составление схемы наук о природе | 5 |
| 3 | История географических открытий | Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.  Учебные понятия: путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.  Персоналии:  Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.  Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:результаты выдающихся географических открытий и путешествий.  Практические работы:   1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов. 2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира». | 13 |
| 4 | Мировой океан | Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека.  Учебные понятия:  Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир  Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ   * Географические особенности природы материков и океанов. | 2 |
| 5 | Путешествие по планете Земля | :Особенности природы и населения материков Земли.  Учебные понятия: Условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.  Основные образовательные идеи:   * Природа каждого материка уникальна.   Метапредметные умения:   * ставить учебную задачу под руководством  учителя; * планировать свою деятельность под руководством учителя; * выявлять причинно-следственные связи; * определять критерии для сравнения фактов, явлений; * выслушивать и объективно оценивать другого; * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ   * Географические особенности природы материков и океанов.   Практические работы: Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли; крупнейших государств материка.  Тема 6 Природа Земли (3 часа)  Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.  Учебные понятия: природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.  Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ   * понятие о географической оболочке Земли; * определение географических объектов и явлений по их существенным признакам.   Практические работы:  Организация фенологических наблюдений в природе | 9 |
| 6 | Природа Земли | * Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов. * Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли. | 3 |
| 7 | Итоговый урок за курс 5 класса |  | 1 |
| 8 | Итого | | 35 |

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Кол-во часов |
| 1 | Наука география | |  | | --- | | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; | | 2 |
| 2 | Земля и её изображение | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока   |  | | --- | |  | | 5 |
| 3 | История географических открытий | |  | | --- | | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | | 13 |
| 4 | Мировой океан | |  | | --- | | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи . | | 2 |
| 5 | Путешествие по планете Земля | |  | | --- | | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. |  |  | | --- | |  | | 9 |
| 6 | Природа Земли | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. | | | 3 |
| 7 | Итоговый урок за курс 5 класса | |  | | --- | | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | | 1 |
| 8 | Итого | | 35 |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата  План | Дата факт | Тема урока |  |
| Основные виды учебной деятельности учащихся | |
| Наука география (2 часа) | | | | | |
| 1/1 |  |  | Что такое география?  География –полезная и интересная наука.  Пр.р. Составление схемы наук о природе. | Воспринимают информацию представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. | |
| 2/2 |  |  | Методы географических исследований.  Научный язык географии.  Пр.р. Организация наблюденная за погодой | Узнают о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;умение составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках и описывать методы географических исследований; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | |
| Земля и её изображение (5 часов) | | | | | |
| 3/1 |  |  | От плоской Земли к земному шару. | Определяют, какую форму имеет Земля. Объясняют эволюцию знаний о форме Земли. Приводят доказательства шарообразности Земли. | |
| 4/2 |  |  | Форма, размеры и движение Земли. | Дают определения понятиям: полюс, экватор. Объясняют, в каких видах движения участвует Земля, каковы географические следствия движения Земли.Узнают , кто такой Исаак Ньютон, какой вклад в географическую науку он внес. Узнают размеры Земли. | |
| 5/3 |  |  | Глобус и карта. | Делают вывод об отличиях географической карты от глобуса. Дают определение глобусу как модели Земли и объяснять, каковы его особенности. Выявляют особенности различных фотографических изображений поверхности Земли. | |
| 6/4 |  |  | Ориентирование на местности.  Пр.р. Определение с помощью компаса сторон горизонта. | Дают определение понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делают вывод о назначении компаса. Формулируют алгоритм работы с ним. | |
| 7/5 |  |  | Урок обобщения и контроля по теме «Земля и её изображение».  Пр.р. Составление сравнительной характеристики  разных способов изображения  земной поверхности | Выделяют существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме. Объясняют особенности формы и размеров Земли, свойства географической карты и плана местности, географические следствия вращений Земли. Определяют отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта. | |
| История географических открытий (13 часов) | | | | | |
| 8/1 |  |  | По следам путешественников каменного века | Объясняют результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определяют причины и следствия географических путешествий и открытий. Определяют и показывают на карте маршруты путешествий. Описывают ход путешествия. | |
| 9/2 |  |  | Путешественники древности | Выделяют причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывают ход путешествия финикийцев. Составляют рассказ об основателе географической науки в древности. Объясняют причины, следствия и ход путешествия Пифея. | |
| 10/3 |  |  | Путешествия морских народов. | Учатся объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия. Описывать географические открытия, совершенные викингами. Объяснять, почему викингов не считают первооткрывателями Америки. | |
| 11/4. |  |  | Первые европейцы на краю Азии. | В ходе урока учатся объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Объяснять причины поиска европейцами пути в Китай. | |
| 12/5 |  |  | Хождение за три моря. | Объясняют результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Учатся определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Составлять описание о жизни и деятельности Афанасия Никитина. Объяснять причины путешествия Афанасия Никитина в Индию. | |
| 13/6 |  |  | Морской путь в Индию. | Объясняют результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определяют причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Учатся составлять описания событий по теме урока. Составлять описание о жизни и деятельности Бартоломеу Диаша и Васко да Гама. Выявлять роль португальского принца Генриха Мореплавателя в организации путешествий. | |
| 14/7 |  |  | Открытие Америки.  Пр.р. Обозначение на к/к маршрутов путешествий, обозначение географических объектов. | Объясняют результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определяют причины и следствия географических путешествий и открытий. Учатся определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. | |
| 15/8 |  |  | Первое кругосветное плавание. | Объясняют результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний.Учатся определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. | |
| 16/9 |  |  | Открытие Южного материка. | Объясняют результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определяют причины и следствия географических путешествий и открытий. | |
| 17/  10 |  |  | Поиски Южной земли продолжаются. | В ходе урока учатся объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. | |
| 18/  11 |  |  | Русские путешественники.  Пр.р. Составление сводной таблицы «Имена русских землепроходцев и мореплавателей на карте мира» | Объясняют результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определяют причины и следствия географических путешествий и открытий. Определяют и показывают на карте маршруты путешествий. Составляют описания событий по теме урока. | |
| 19/  12 |  |  | Вокруг света под русским флагом. | Учатся объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. | |
| 20/  13 |  |  | Урок обобщения и контроля по теме «История географических открытий» | Учатся объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий. | |
| Мировой океан (2часа) | | | | | |
| 21/1 |  |  | Мировой океан и его части. | Объясняют географические особенности природы Мирового океана. Определяют специфику природы Мирового океана. Дают определение понятий по теме урока. Выделяют составные части Мирового океана и определять их отличительные черты. Показывают на карте составные части Мирового океана. Объясняют специфику распределения солености, температуры, поверхностных вод Мирового океана. Формулируют высказывания о причинах движения воды в Мировом океане. | |
| 22/2 |  |  | Значение Мирового океана для природы и человека.  Пр.р. Обозначение на к/к материков и океанов. | Учатся объяснять особенности взаимодействия океана и суши, значение Мирового океана для природы и человека. Определять характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. Обозначать на контурной карте материки и океаны | |
| Путешествие по планете Земля (9 часов) | | | | | |
| 23/1 |  |  | Путешествие по Евразии.  Пр.р. Обозначение на к/к крупнейших государств материка. | Объясняют особенности природы и населения Евразии. Учатся определять специфику природы и населения Евразии по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства. | |
| 24/2 |  |  | Путешествие по Африке. | В ходе урока учатся объяснять особенности природы и населения Африки. Определять специфику природы и населения Африки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. | |
| 25/3 |  |  | Путешествие по Северной Америке. | Объясняют особенности природы и населения Северной Америки. Определяют специфику природы и населения Северной Америки по тесту и картам. Учатся называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. . Обозначать на контурной карте государства | |
| 26/4 |  |  | Путешествие по Южной Америке. | Учатся объяснять особенности природы и населения Южной Америки. Определять специфику природы и населения Южной Америки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте государства. | |
| 27/5 |  |  | Путешествие по Австралии. | Объясняют особенности природы и населения Австралии. Определяют специфику природы и населения Австралии по тесту и картам. Называют и показывают на карте географические объекты по теме урока. Выделяют специфические черты природы материка. Обозначают на контурной карте природные географические объекты. | |
| 28/6 |  |  | Путешествие по Антарктиде. | Учатся объяснять особенности природы и населения Антарктиды Определять специфику природы и населения Антарктиды по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте природные географические объекты. | |
| 29/7 |  |  | Путешествие по Антарктиде. | Учатся объяснять особенности природы и населения Антарктиды Определять специфику природы и населения Антарктиды по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте природные географические объекты. | |
| 30/8 |  |  | Наш географический адрес. | Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. | |
| 31/9 |  |  | Урок обобщения и контроля по теме «Путешествие по планете Земля» | Объясняют особенности природы и населения материков. | |
| Природа Земли (3часа) | | | | | |
| 32/1 |  |  | Что такое природа | Объясняют особенные черты объектов природы и объектов, созданных человеком. | |
| 33/2 |  |  | Оболочки Земли | Объясняют особенности географических оболочек. | |
| 34/3 |  |  | Отправляемся в путешествие. | Объясняют особенные черты объектов природы | |
| 35. |  |  | Промежуточная аттестация |  | |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература для учителя

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Учебник для 5 класса. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.

Литература для учащихся

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Учебник для 5 класса. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.